

Bestyrelsen/Forældrekredsen  
Rønne Privatskole  
Kandegade 11  
3700 Rønne

Att: Skoleleder Jesper Jørgensen

Skolekode: 400021

Rønne d. 24.3.2018

### **Supplerende tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 vedr. Rønne Privatskole**

Tilsynet er udført i henhold til Lov om friskoler og private grundskoler (LBK nr. 30 af 12.01.18).

Ved afslutningen af skoleåret 2016/2017 valgte jeg at overvære dele af den mundtlige prøve i engelsk for 9. klasse. Baggrunden for valget var, at engelskundervisningen var et af de temaområder, jeg havde rettet tilsynet mod i årets løb.

Eksamensformen er således, at eleven først i ca. 5 minutter præsenterer et af de fire emner klassen har arbejdet med i 9. klasse. De må medbringe deres disposition til oplægget, men intet andet. Derefter trækker de et spørgsmål, der omhandler et af de andre 3 emner, som de så skal fortælle om og deltage i en dialog med lærer og evt. censor. Til det uforberedte spørgsmål afsættes der 7-8 minutter, og alt kommunikation foregår naturligvis på engelsk.

Det er en krævende prøveform, hvor eleverne både skal præsentere et forberedt oplæg og derefter kunne kommunikere på baggrund af et uforberedt spørgsmål. Det stiller store krav til det faglige niveau, og eleverne skal beherske det engelske sprog, så de kan udtrykke deres egne meninger om de samfundsrelevante temaer, der er arbejdet med i årets løb.

Prøven fungerede fint, og der var en fin stemning under afviklingen. Eleverne var velforberedte, og de elever jeg talte med sagde samstemmende, at de havde haft en god undervisning, samt at de fandt eksamensafviklingen fin.

Det faglige niveau var højt, og illustrerede klart, at skolen har tilbudt en god og gedigen undervisning i engelsk.

Som årets første tema valgte jeg at se på indskolingen, der skaber baggrunden for det videre skoleforløb. Jeg besøgte børnehaveklassen, 1. klasse i dansk og 2. klasse i engelsk på et par dage. (

Der foreligger en meget fin, gennemarbejdet og detaljeret undervisningsplan for arbejdet i børnehaveklassen.

Jeg har tidligere besøgt børnehaveklassen, og det er altid en meget positiv oplevelse. Der etableres et konstruktivt undervisningsmiljø, som er præget af en meget rolig atmosfære, der kombineres med nogle meget fine og udviklende aktiviteter for børnene.

Da jeg besøgte klassen, blev der foretaget nogle forberedelser til klassens 100 dages fest, der blev sunget friske og udviklende børnesange og der blev arbejdet med bogstaver.

Der er ingen tvivl om, at børn der starter skolegangen i skolens børnehaveklasse tilbydes en meget god og udviklende start på skolelivet. Skolen har løbende en opgave med at sikre en god overgang fra børnehaveklasse til 1. klasse, og sikre at de kompetencer - både faglige, sociale og indlæringsmæssige - anvendes i det videre skoleforløb.

For 1. klasse foreligger der også en meget fin og detaljeret årsplan, der anvendes på den måde en plan bør anvendes på.

Ved mit besøg i klassen startede eleverne med at læse lektien højt. Alle elever kom til at læse, og alle var i stand til at læse det stykke de blev bedt om. Jeg besøgte klassen lige inden efterårsferien, så børnene havde kun gået et par måneder i 1. klasse, og klassens læseniveau var højt. Det var tydeligt, at der i undervisningen på en fin måde, blev bygget videre på det arbejde der var gjort i børnehaveklassen. Desuden var det tydeligt, at eleverne læser hjemme sammen med deres forældre. Klassen arbejdede derefter med navneord, var i grupper på to ude i skolegården for at "finde" navneord, som de derefter også skulle skrive i flertalsform.

Eleverne var engagerede, arbejdede fint, men var også præget af en naturlige aldersbetinget uro. Der er et fint fokus på elevernes sociale udvikling og den demokratiske dannelse gennem gruppearbejde, anvendelsen af mindre afstemninger og også fokus på samarbejdet mellem elever af modsat køn.

Det anvendte undervisningsmateriale var yderst relevant.

For engelskundervisningen i 2. klasse foreligger der også en fin årsplan, som på en god måde redegør for, at elevernes selvtillid prioriteres højere end kommunikationsfærdighed og sproglig præcision.

Undervisningen foregik på en fin måde med en vekslen mellem at tale dansk og engelsk. Der blev arbejdet med at skrive engelske ord ud fra tegninger, og der blev arbejdet med ugedagenes navne. I flere tilfælde blev der anvendt "gå rundt øvelser", så alle på den måde fik både talt og hørt engelsk, og der blev anvendt engelske sange fra YouTube.

Eleverne arbejdede engageret og var tydeligt godt i gang med at udvikle anvendelsen af det engelske sprog.

Undervisningsmaterialet var godt, og blev fint suppleret med andet materiale. Klassens to ugentlige timer var lagt sammenhængende, hvilket nok er relevant at evaluere ved skoleårets afslutning.

Samlet er det min vurdering, at undervisningen i indskolingen fungerer fint, og dermed sikre de mindre elever en rigtig god skolestart.

Som det andet tema valgte jeg at se på skolens danskundervisning. Jeg besøgte, ud over 1. klasse, 3. klasse, 5. klasse og 8. klasse.

Der foreligger en fin overordnet undervisningsplan for 3. klasse, og der følges hver uge op med en "fredags-status".

Klassen fik ved modulets start en fin og præcis instruktion til hele timens forløb. Der blev arbejdet individuelt med opgaver i Stavevejen og læst i elevernes frilæsningsbøger.

Eleverne arbejdede meget roligt, motiveret og engageret. De var på en fin måde i stand til at følge de instruktioner, læreren gav i starten af timen. Atmosfæren i klassen var meget behagelig, eleverne arbejdede selvstændigt, men hjalp hinanden, når det var nødvendigt. Klassen var på en fin måde i stand til at lytte til hinanden og respektere hinandens forskelligheder.

De anvendte undervisningsmaterialer var relevante. På nuværende tidspunkt anvendes der ikke så meget it i undervisningen, men der er lagt en plan for senere at integrere dette i undervisningen. Det faglige niveau var højt.

Der er udarbejdet en fin årsplan for danskundervisningen i 5. klasse, og den er suppleret med fine sociale mål for klassen.

Ved mit besøg udfyldte eleverne først en diktat, de rettede den selv, og der blev talt om de forskellige faldgruber. Derefter blev der arbejdet i "Springbrættet", hvor hver elev skulle skrive en "blog", og derefter arbejde med andre skriftlige opgaver. Der blev arbejdet individuelt, men blogindlæggene skulle læses op for en kammerat, hvilket både skærper selve fremstillingen af indlægget, men også træner eleverne i formidling.

Der var en meget fin atmosfære i klassen. Alle elever deltog i de fælles klassesdrøftelser, og arbejdede koncentreret med de individuelle opgaver. Det var tydeligt, at klassen har et fint socialt miljø præget af gensidig respekt. Klassen har løbende arbejdet med børns rettigheder og beskæftiget sig med demokrati i praksis.

De anvendte undervisningsmidler var meget relevante, der evalueres løbende, og det faglige niveau er højt.

For 8. klassen foreligger der også en fin årsplan, der bl.a. sikre at eleverne kommer gennem det stof, der er nødvendigt med henblik på prøven efter 9. klasse.

Klassen arbejdede med artikelanalyse, og drøftelserne i klassen afslørede et højt danskfagligt niveau samt en stor almen viden. Der var en positiv atmosfære i klassen og der blev arbejdet meget engageret.

Elevernes standpunkt evalueres løbende på en relevant måde og kravene om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati opfyldes bl.a. gennem valget af de danskfaglige temaer og en grunddig behandling af litteraturhistorien, hvor sammenhængen med den aktuelle samfundssituation behandles.

Det faglige niveau var rigtig godt.

Som det ses, illustrerer besøgene, at der på skolen gives en god og velplanlagt undervisning i dansk.

Som det tredje tema besøgte jeg 3., 7. og 9. klasse i matematik.

For 3. klasse foreligger der en meget detaljeret årsplan, som er udarbejdet i forbindelse med det anvendte bogsystem.

Eleverne startede med en "4 minutters prøve", hvor de på fire minutter skulle løse så mange opgaver som muligt. Der var tale om opgaver i de 3 regningsarter, som klassen har lært. Eleverne arbejdede meget engageret, og var tydeligt vant til at arbejde på denne måde. Det er en god træning i de basale regnekundskaber, og læreren kan på denne måde nemt følge den enkelte elevs udvikling.

Derefter arbejdede eleverne individuelt med et opgaveark, som bestod af opgaver der afspejlede det klassen har arbejdet med. Besvarelsen skulle bl.a. bruges som baggrund for en kommende skole-hjem samtale.

I den sidste del af timen blev der arbejdet i grupper med et terningspil, hvor der hele tiden skulle laves udregninger. Eleverne synes det var sjovt, og fik på denne måde leget mange færdigheder ind.

I undervisningen anvendes lærebogen, men der suppleres også med rigtig mange relevante opgaver og aktiviteter.

Klassen virkede meget velfungerende, og det faglige niveau var højt.

7. klasse havde vikar ved mit besøg. Klassen kendte vikaren og læreren havde skrevet, hvad eleverne skulle arbejde med. De arbejdede fint og hjalp hinanden, når det var relevant. Det faglige niveau var godt og der er udarbejdet en fin årsplan.

De elever jeg talte med var glade for deres matematikundervisning, og oplevede, at der virkelig blev taget hånd om den enkelte.

For 9. klasse foreligger der en kortfattet årsplan, som bruges hensigtsmæssigt.

Der var hjemme blevet arbejdet med nogle opgaver, som enkelte elever fremlagde på tavlen. Der var en elev i klassen, som havde været på talentcamp, og denne elev løste en opgave på tavlen på en mere avanceret måde, end klassen normalt brugte. Det var de færreste som kunne følge udregningen, men det var motiverende for klassen, at opleve den lyst og det engagement som eleven udstrålede. Til sidst gennemgik læreren nogle udregninger på tavlen, og der blev givet lektier til næste matematiktime.

Klassen arbejdede fint, og det faglige niveau er godt, men med en naturlig spredning.

I undervisningen trænes der naturligvis til den kommende prøve. Der arbejdes med skriftlige prøveopgaver, der skal afleveres. Opgaverne laves primært hjemme, men i forløbet er der mulighed for at få hjælp af læreren. Det mundtlige øves, og bl.a. blev emneugen anvendt med en anden lærer som "censor".

De elever jeg talte med følte sig godt rustet til den kommende prøve.

Samlet er det min vurdering, at eleverne på skolen modtager en fin og relevant undervisning i matematik.

En del af tilsynet er også at vurdere, om skolen lever op til kravet om, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati.

Der væsentligste aspekt er naturligvis, at dagligdagen på skolen er præget af elevernes medbestemmelse i det omfang det er relevant. Det mener jeg absolut er tilfældet, og der er givet enkelte eksempler i det tidligere beskrevne.

På det overordnede skoleplan, kan bl.a. elevrådsarbejdet, træne eleverne i en demokratisk tankegang, og jeg valgte derfor at tage en samtale med de to lærere, som har ansvaret for dette område.

Skolen har et elevråd for de mindre klasser (0.-6. klasse) og et elevråd for de større klasser (7.-10. klasse). Til begge råd vælger hver klasse to repræsentanter, og der holdes møde ca. en gang om måneden.

Der arbejdes struktureret i rådene med dagorden, referat osv., og naturligvis tilpasset den aktuelle aldersklasse.

Det er relevante temaer der arbejdes med (klassernes trivsel, legepatrulje, det fysiske miljø udendørs, skolefest osv.). Det er mit indtryk, at elevrådene fungerer godt, og at skolen er lydhør overfor elevernes forslag/ønsker ved at arbejde konstruktivt med forslagene eller klart meddele, hvis der er noget som ikke kan lade sig gøre.

Det er en fin måde, at få eleverne engageret i skolens hverdag, og samtidig give dem en praktisk oplevelse af det repræsentative demokrati.

Skolens samlede karaktergennemsnit ved de bundne prøver efter 9. klasse illustrerer også et fint fagligt niveau, idet snittet på 8,1 ligger over såvel landsgennemsnittet som gennemsnittet på Bornholm.

Lov om friskoler og private grundskoler kræver, at skolen regelmæssigt evaluerer skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen.

På skolens hjemmeside ligger en evaluering af skolens lektiecafé og undervisningsmiljø fra skoleåret 15/16, og der arbejdes netop nu, med en fornyet evaluering, hvor der tages udgangspunkt i afgangsprøverne ved afslutningen af skoleåret 16/17 og en trivselsmåling. Trivselsmålingen afsluttes 1. maj, hvorefter evalueringen foretages og lægges på skolens hjemmeside.

Skolen oplyser, at der ikke er modtaget donationer på over kr. 20.000 i det afsluttede regnskabsår.

**Med baggrund i mine tilsynsbesøg og hjemmesidens materiale er det mit klare indtryk, at skolen lever op til lovgivningens krav og skolens eget formål.**

Rud Sletterød  
Certificeret tilsynsførende

Denne tilsynserklæring er udarbejdet, så den kan præsenteres på skolens generalforsamling i april måned.