

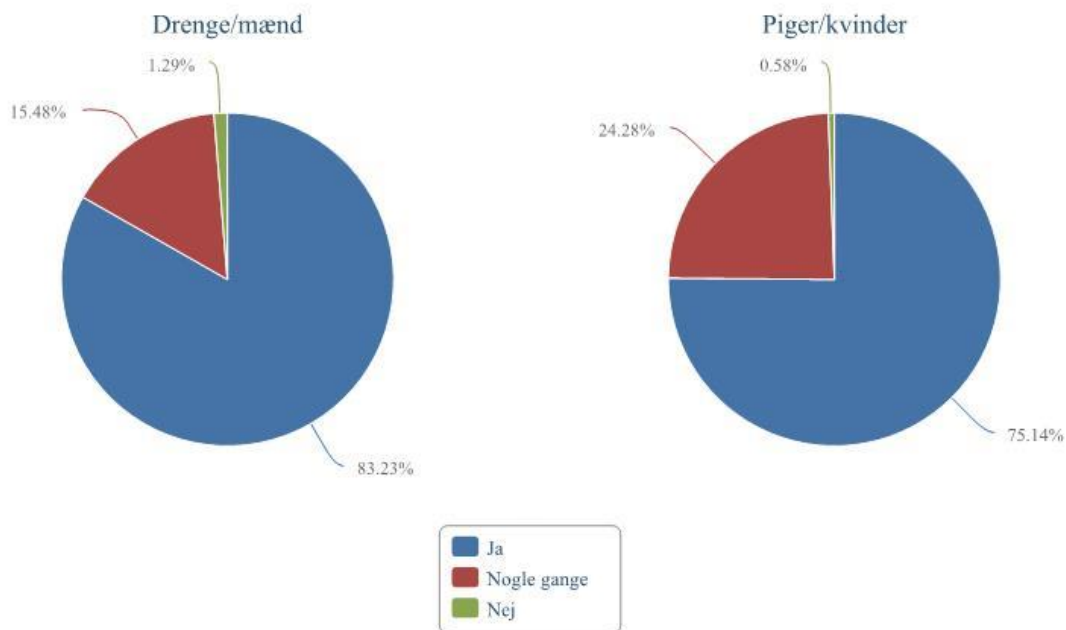
Konklusion og opfølgingsplan for undervisningsmiljøvurdering 2018

Vi har i 2018 lavet en undervisningsmiljøvurdering. Her har eleverne svaret på 36 spørgsmål omhandlende både fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Vi har efterfølgende udvalgt syv områder, som vi vil lave en konklusion på og en opfølgingsplan for.

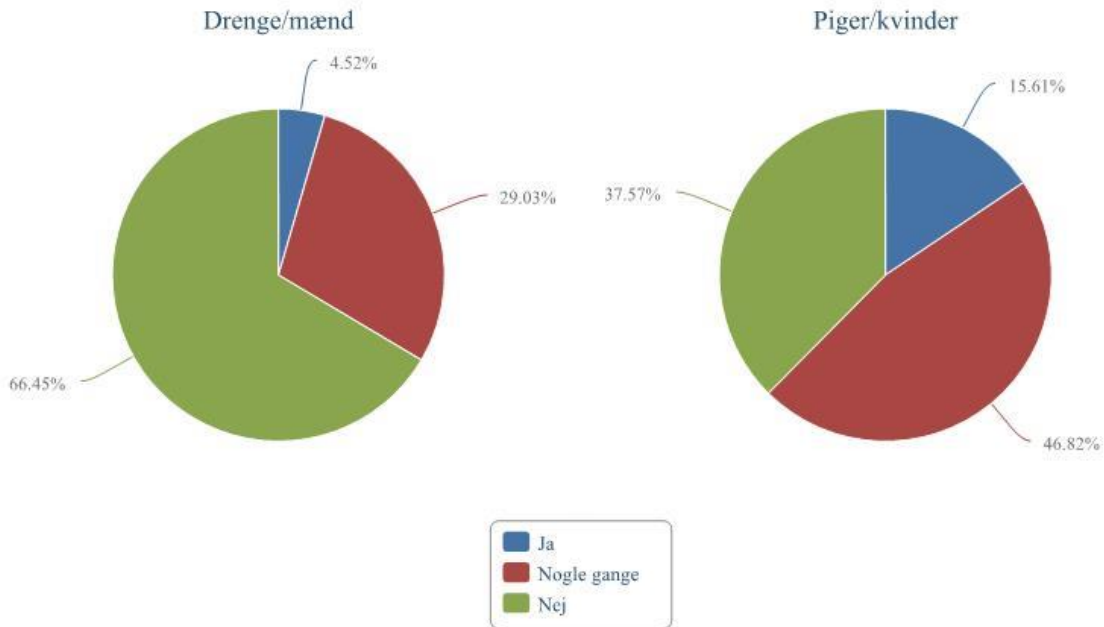
De syv områder er:

1. Lokaler: Er der rart i klasselokalet:



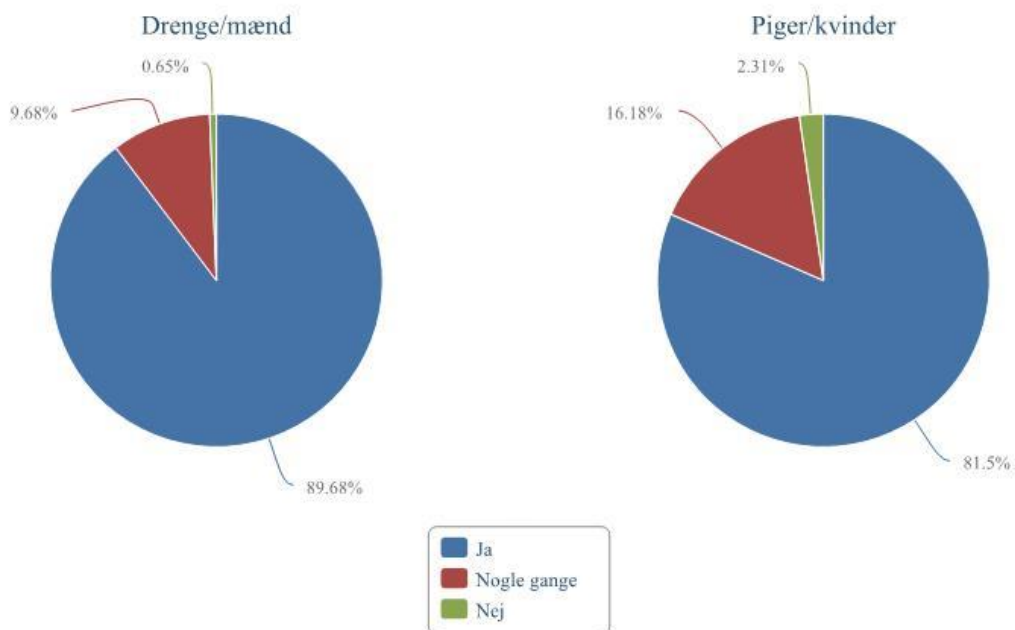
Langt overvejende del af eleverne synes, at de har et rart klasselokale. Cirka 80 % af eleverne synes altid det er rart, mens cirka 20 % synes nogle gange. Kun cirka 1 % af eleverne synes aldrig. Hvis man dykker ned i tallene er det i høj grad pigerne og specielt i overbygningen, som ikke synes at klasselokalet er rart.

2. Indeklima: Har du tit hovedpine i skolen



Her har cirka 29 % drengene nogle gange hovedpine og cirka 4 % har tit hovedpine. Værre står det til hos pigerne. Her er det kun knap 38 % som aldrig har hovedpine, knap 47 % har nogle gange, mens lidt over 15 % tit har hovedpine. Hvis man dykker ned i tallene er det igen specielt overbygningen og pigerne som lider af hovedpine

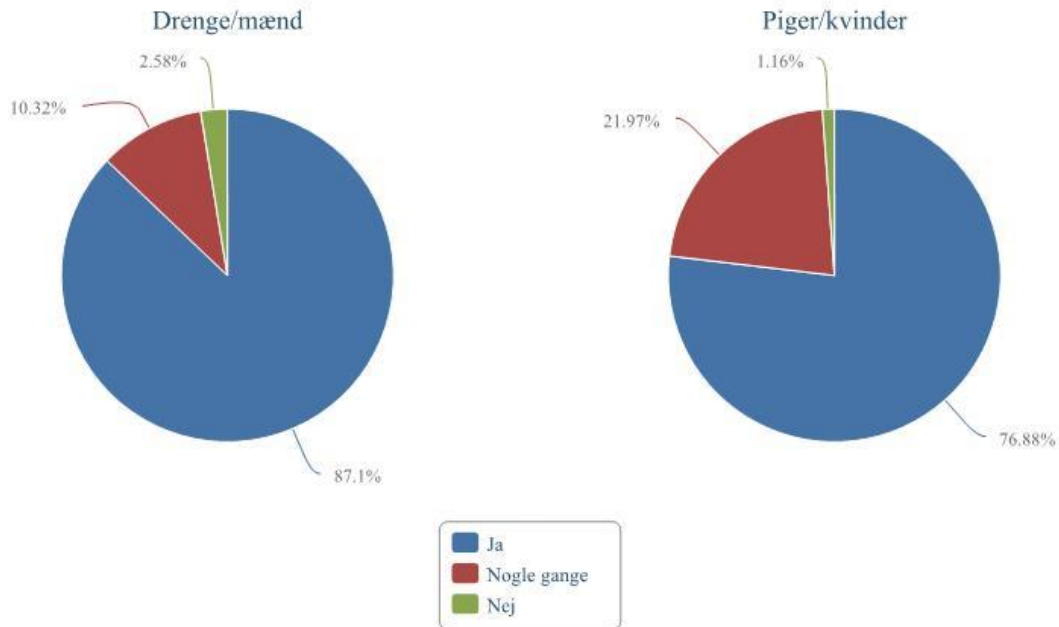
3. Forhold til undervisningen: Føler du, at du lærer nok i skolen



Her siger cirka 85 % af eleverne, at de lærer nok. Cirka 13 % siger nogle gange og kun knap 2 % siger, at de ikke lærer nok i skolen. De samme tal gør sig gældende, hvis vi spørger om de selv synes, at de

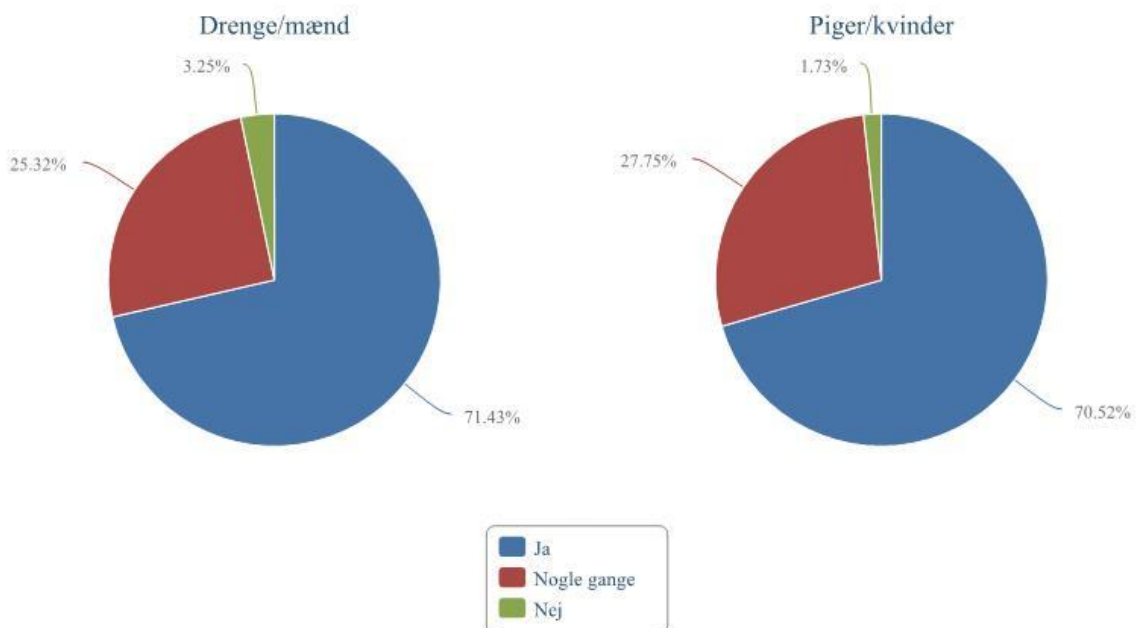
får en god undervisning. Generelt set, så synes eleverne at de lærer noget og at undervisningen er god.

4. Klassekammerater: Har du nogen at være sammen med i frikvartererne?



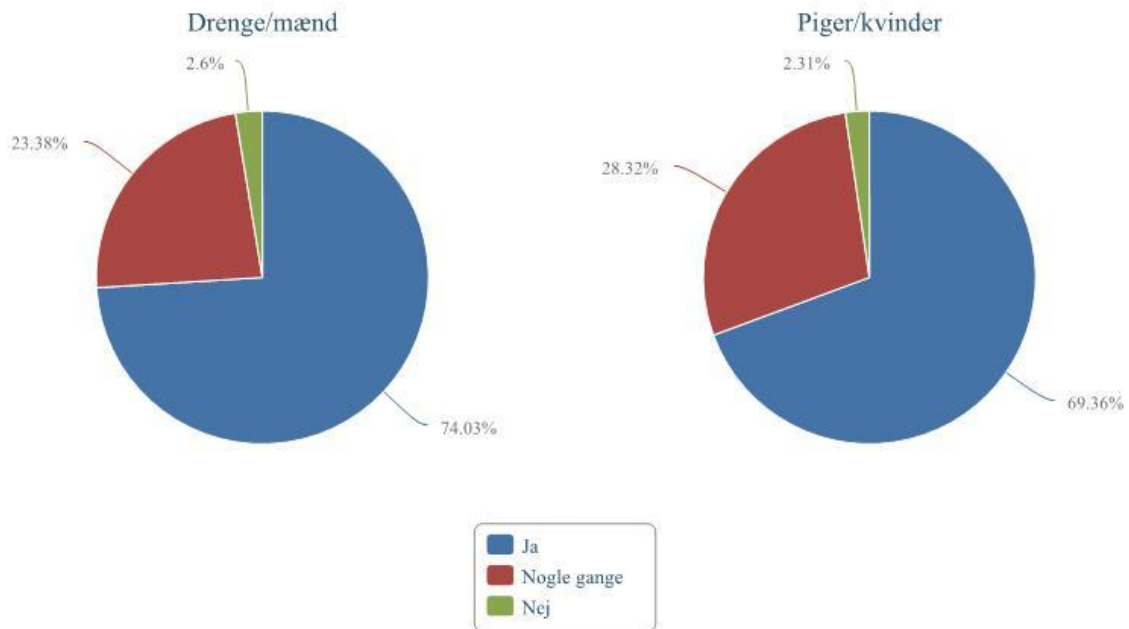
Cirka 15 % har ikke altid nogen at være sammen med. Knap 2 % har aldrig nogen at være sammen med, mens lidt over 80 % altid har nogen at være sammen med. Her er det igen pigerne i udskolingen som har de største udfordringer.

5. Forhold til lærerne: Er dine lærere gode til at lytte til dig dig?



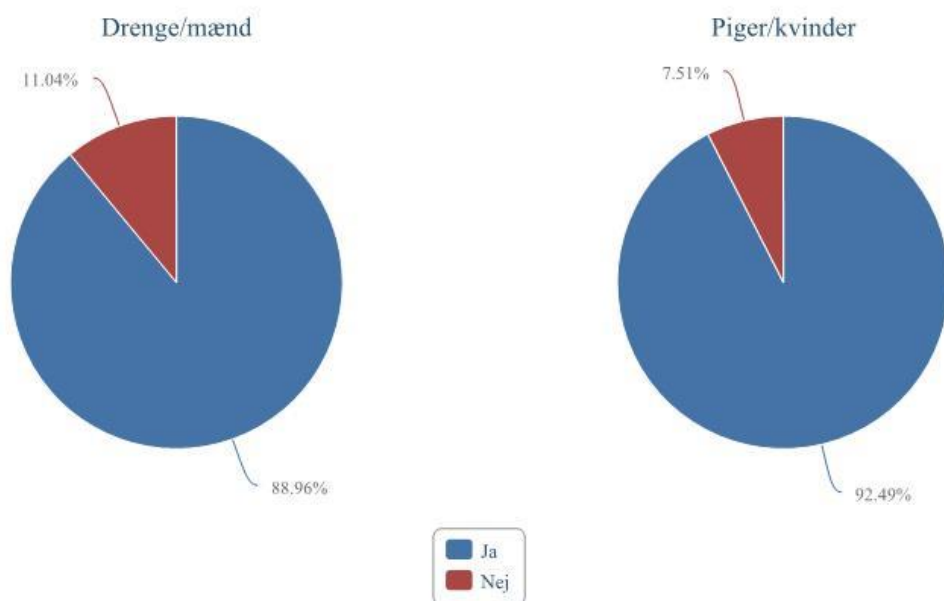
Her siger omkring 71 % af eleverne, at lærerne altid lytter til dem. Cirka 25 % siger nogle gange, men cirka 2 % siger, at lærerne ikke er gode til at lytte.

6. Forhold til skolen: Er du glad for skolen?



Cirka 73 % af eleverne er glade for skolen og cirka 25 % er nogle gange glade for skolen. 2 % af eleverne er ikke glade for skolen. Hvis man spørger eleverne om de er glade for deres klasse, svarer hele 90 % at de er glade for deres klasse.

7. Udearealer: Er der gode udendørs lege muligheder



Over 90 % af eleverne synes, at der er gode legemuligheder på skolen. Det betyder, at vi skal hele tiden optimere vores relativ få kvadratmeter, men også at vi kan fokusere på andre ting.

Opfølgning og konklusion

Generelt set kan vi sige, at vores elever trives. Vi har dog nogle udfordringer med specielt pigerne i udskoling. Her viser det sig, at det stadig er meget vigtigt at arbejde med trivsel. Det er ikke ligegyldigt, hvordan klasseværelset ser ud og hovedpinen er et problem. Vi skal være bedre til at lytte til eleverne og passe på, at eleverne ikke mister lyst til at gå i skole. Det skal selvfølgelig nævnes, at eleverne i udskoling ofte har fokus på mange andre emner, som måske optager eleverne mere og at skole kan pr definition være kedelig. Heldigvis synes langt de fleste, at de lærer noget i skolen, og hovedparten har også langt overvejende nogen at være sammen med i frikvartererne.

Vi skal altså have speciel fokus på udskoling og ikke mindst pigerne, selv om det kan variere klasse for klasse. Derfor er det vigtigt, at klasselæreren dykker ned i denne undersøgelse for at lave tiltag, der passer på lige bestemt dennes klasse. Klassens time bliver endnu mere vigtig.

Vi skal ikke acceptere laveste fællesnævner i forhold til klasseudseende og f.eks. dårlig luft. Vi skal kraftigt overveje udeordning til alle klasser – også til udskoling som en del af løsningen på hovedpinen. Udeordningen giver også et voldsomt slid på klasseværelset, dette kunne undgås ved udeordning. Heldigvis synes langt de fleste elever, at vi har gode muligheder for leg og andre aktiviteter på vores udendørsområder, men hvis vi laver udeordning for udskoling, kan man forvente mere pres på disse områder. Vi har i år etableret et trivselshus for udskoling til spil, leg og hygge – dette hus vil også blive helt centralt i en eventuel udeordning.

Klasselærer skal altså gennemlæse undersøgelsen og forpligter sig på at arbejde med to udvalgte områder. Disse to punkter skal drøftes i klasseteamet og derefter arbejdes der målrettet med disse ude i klassen.

Hele skolen udvælger også et område at have fokus på i næste skoleår. Dette område skal der arbejdes med løbende og ikke mindst på vores trivselsdag i august 2018, hvor også aktiviteter med venskabsklasser er på dagsordenen.